Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №113 Красноармейского района Волгограда»
400029 г. Волгоград, ул. Саушинская, 22
т. 62-68-55, факс 62-68-55

Принято
На заседании
Методического совета
Протокол № 1
От «01» 09 2018г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 113
_____ И.В. Каданцева
«01» 09 2018 г.

Программа по профилактике подросткового суицида

Пояснительная записка

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

За 2015-2016 год причиной смерти 15 подростков стал суицид. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.Большая часть суицидов приходится на несовершеннолетних.

Для общества это представляет значительную потерю людей в самом продуктивном возрасте их жизни. Самоубийства и покушения на них наносят огромный моральный и материальный ущерб обществу.

Следует отметить причины:

1. Биологические (различные врожденные заболевания)
2. Психологические (Особенности темперамента, характера человека)
3. Социальные факторы (семья, школа, окружение)

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа направлена на профилактику предотвращения случаев суицида среди детей и подростков, на формирование адекватной самооценки, на устранения уровня дезадаптации (коррекция и тренинги), выявление причин суицидального риска (анкетирование, диагностика), психологическое консультирование (родители, педагоги, дети).

Цель программы - Принятие профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Охарактеризовать такое социальное явление как «Подростковый суицид»
2. Выявить причины суицидального поведения среди подростков.

3. Выделить внешние и внутренние индикаторы суицидального поведения.
4. Повышать уровень самооценки, уровень социально - психологической адаптации подростков через психологические классные часы, акции, посвященной профилактике суицидального риска.
5. Повысить компетентность педагогов - психологов и классных руководителей в области общения с потенциальным сицидентом.
6. Повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.
7. Обеспечить социально-педагогической поддержкой семьи в формировании личности учащегося.
8. Выявит подростков с признаками суицидального риска посредством психологических диагностик.
9. Организовать психолого-социально-педагогическое консультирование учащихся, родителей, учителей.

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

Принципы реализации программы

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Сроки реализации программы — сентябрь 2016- январь 2017 учебного года.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

План мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные лица
1	Диагностика подростков: * Методика определения степени риска совершения суицида * ОСР (опросник суицидального риска) * Шкала тревожности и депрессии Зигмонда	сентябрь, декабрь, апрель	Зам. Директора по ВР, Социальный педагог Классные руководители
2	Проведение семинара для классных руководителей «Профилактика суицида среди подростков»	октябрь апрель	Зам директора про ВР Социальный педагог
3	Проведение тренингов для обучающихся «Снятие агрессии»	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
4	Акция, посвященная профилактике подросткового суицида «Голосуем за жизнь вместе!» * Ленты настроения, * Конкурс плакатов «Мир в котором я живу, называется мечтой!» * Почта поддержки	октябрь	Психологи Красноармейского района г. Волгограда
5	родительский лекторий: * «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта у подростка» * Диагностика (анкета для родителей) «Взаимоотношения с вашим ребенком» * «Профилактика суицида среди подростков»	1 раз в триместр	Зам директора про ВР Социальный педагог Классные руководители классов субъекты профилактики
6	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
7	классные часы: * «Как преодолеть тревогу» *«Способы решения конфликтов с родителями» * «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» * «Способы саморегуляции эмоциональных состояний»	В течение года	Классные руководители субъекты профилактики
8	Классные родительские собрания «Семейные конфликты и способы их разрешения» «Как сдать ЕГЭ и выжить»	апрель	Классные руководители Медработник
9	Анализ работы	май	Классные руководители Зам директора по ВР Соц. педагог

Литература

6. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
7. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
8. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
9. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
10. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
11. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
12. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
13. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
14. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
15. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
16. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
17. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
18. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
19. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
20. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
21. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
22. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
23. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
24. Фоминова А. Как улучшить настроение. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
25. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.