Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №113 Красноармейского района Волгограда»
400029 г. Волгоград, ул. Саушинская, 22
т. 62-68-55, факс 62-68-55

Принято
На заседании
Методического совета
Протокол № 1
01. 09. 2018

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 113
И.В. Каданцева
«01» 09 2018 г.

ПРОГРАММА
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ
СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.

Актуальность проблемы

Превращение России в одну из основных мишеней международного терроризма требует активизации усилий государства и общества в противодействии любым проявлениям терроризма во всех сферах социальной жизни, всеми законными средствами. В конечном счете от эффективности такого противодействия будет зависеть не только состояние национальной безопасности, но и само существование Российского государства.

Еще долго будут сказываться тяжелые социальные последствия крупных террористических акций, осуществленных в Беслане, в Москве (особенно в метро и в аэропорту «Домодедово» в 2010-2011 гг.), в Буденновске, Волгодонске, вспышки этно-конфессинального экстремизма в Карелии. Но значительнее всего общее психологическое состояние российского общества ухудшили события в Москве на Манежной площади 12 декабря 2010 г., а также последовавшие за этим эксцессы в Самаре, Ростове-на-Дону и др.

По оценкам специалистов, после этих терактов и проявлений экстремизма россияне еще продолжительное время будут испытывать глубокие переживания и тревоги, которые тяжелее всего скажутся на нынешнем поколении подростков. Усиление психологической дестабилизации будет проявляться в усилении подозрительности и ксенофобии, с одной стороны, и обвинениях в бездействии властей всех уровней — с другой.

В значительной мере это состояние будет периодически ухудшаться не только при повторении терактов (это прогнозировалось и подтвердилось после повторения терактов в метро и на воздушном транспорте), но и в результате превентивных действий самого государства. Оно будет вынуждено постоянно призывать граждан к бдительности, предупреждать о повышении уровня террористической опасности, проводить антитеррористические учения, принимать конкретные меры безопасности и т .д.

В этих условиях проведение государством превентивных пропагандистских антитеррористических действий будет сопряжено с трудностями социально-психологического характера.

С одной стороны, они могут быть обусловлены нежеланием официальных структур «будоражить» общественное мнение при проведении профилактических мер, особенно связанных с частичным ограничением прав граждан. Это может объективно породить снижение уровня необходимой антитеррористической пропаганды в обществе.

С другой — реализация государством конкретных и действенных мер, направленных на предотвращение терактов, при информационном дефиците может восприниматься обществом как признак нарастания угрозы. Это может объективно порождать панические настроения.

Школа в состоянии внести свой весомый вклад в стабилизацию психологического состояния общества, а в конечном итоге — в борьбу с терроризмом. Оставаясь государственно-общественным институтом, школа обладает существенным пропагандистским потенциалом, распространяющимся не только на миллионы учащихся, но и на массы родителей, ближайших родственников учащихся, а также учителей.

Для реализации этого потенциала уже объективно существуют условия, которые сейчас необходимо переподчинить новой задаче. Однако добиться этого можно посредством совокупности точно выверенных организационно-педагогических и пропагандистских действий государства в сфере основного общего и профессионального образования. В этом случае школа и другие образовательные учреждения будут в состоянии частично компенсировать дефицит пропагандистского контртеррористического воздействия государства на общество, а также упорядочить в общественном сознании результаты разрозненных и разноречивых воздействий средств массовой информации.

Основным преимуществом организации антитеррористической пропагандистской работы государства в сфере образования является возможность избежать «лобового» воздействия на сознание граждан, которое может сопровождаться обратным результатом, что нередко и происходит на практике.

Конечным результатом работы школы должны стать три психологических новообразования в сознании личности, которые могут трансформироваться в стабильные компоненты общественного сознания:
а) убеждение в своей принадлежности к многонациональному российскому обществу, которое находится в состоянии совершенствования всех сфер своей жизни:
б) стойкое неприятие всех видов экстремизма, в том числе политического и религиозного, порождающего террор как средство решения фундаментальных социально-экономических и политических проблем;
в) устойчивый психологический иммунитет граждан к воздействию экстремистов, стремящихся влиять на власть посредством устрашения населения террором.

В этой связи представляется совершенно очевидной задача создания специфического «антиэкстремистского» и «антитеррористического сегментов» в содержании работы школы. Они могут быть реализованы в специальной программе, функции которой коренным образом и принципиально отличаются от традиционных целей, содержания и форм передачи прагматичных знаний о безопасности.

Такая программа должна стать дополнительным вспомогательным фактором ослабления социально-психологических предпосылок и последствий террористических действий экстремистских кругов. Поэтому она может основываться не на передаче знаний или формировании навыков, а на развитии отношений к явлениям, относящимся к сфере экстремизма и терроризма, а также антитеррористической деятельности государства и общества.

Цели:

Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Задачи:

1. Развитие способностей предупреждения конфликтов ненасильственными методами.
2. Более глубокое знакомство учащихся с историей ВОВ, подвигами советских солдат и злодеяниями фашистских захватчиков.
3. Развитие у учащихся толерантного сознания, формирование спокойного, отношения к людям другой национальности.
4. Вовлечение большого количества учащихся в спортивные кружки, секции; творческие объединения и клубы, общественную работу, благотворительность с целью отвлечения от неформальных объединений.
5. Изучить подробно цели и способы действий скинхедов для разъяснения подрастающему поколению пагубности подобных настроений и истинного «лица» данного движения.

Основные этапы:

1 Этап (мотивационный)

Цель: Ознакомление коллектива учащихся, учителей, родителей с основными задачами «Программы по предупреждению экстремистских настроений среди молодежи».

Форма реализации: круглые столы, методические объединения, родительские собрания.

2 Этап (аналитический)

Цель: выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, уровень информированности о исторической роли Советской армии в разгроме фашизма, а так же спроса на организацию досуговой деятельности детей.

Форма реализации: анкетирование, беседы, родительские собрания, конкурсы сочинений.

3 Этап (информационный)

Цель: выяснить, как решить поставленные задачи и методически грамотно использовать исторический материал.

Форма реализации: подбор материалов, классные часы, стенгазеты, изучение СМИ, интернета по данной проблеме, составление плана работы с учащимися, родителями, учителями.

4 Этап (реализация)

Цель: практический переход к выполнению «Программы». Приложение.

Форма реализации: классные часы, конкурсы рисунков, чтецов, плакатов, сочинений, фотографий, видеороликов, диспуты, встречи, экскурсии, концерты, спортивные соревнования, родительские собрания, педагогические советы.

5 Этап (заключительный)

Форма реализации: самоанализ результативности работы; анализ поведения «трудных» подростков, состоящих на различных видах учета, анализ наличия и характера правонарушений, совершенных нашими учащимися за год, анализ уровня воспитанности в конце года, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах, подведение итогов военно-патриотической работы.

Формы работы:

1. Углубленное изучение Великой Отечественной войны на уроках истории.

2. Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.

3. Родительские собрания:
- «Предупреждение правонарушений и ответственность за их совершение»
- «Жестокое обращение с детьми»
- «Проблемы подросткового возраста».

4. Анкетирование учащихся и родителей:
- по уровню сплоченности класса
- по уровню воспитанности
- по изучению спроса на досуговую деятельность.

5. Театрализованные постановки:
суд над хулиганством.

6. Круглый стол для учащихся:
«Мои права и обязанности»
«Я и закон».

7. Конкурсы рисунков, чтецов, плакатов, сочинений, фотографий, видеороликов по военно-патриотической и правовой тематике.

8. Классные часы, уроки мужества, диспуты, встречи на тему:
- международный экстремизм
- движение скинхедов:
ложь и правда
- героическая летопись ВО войны.

9. Экскурсии по военно-патриотической тематике.

10. Благотворительные концерты для ветеранов, адресная помощь ветеранам и инвалидам.

11. Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.

Прогнозируемый результат внедрения «Программы предупреждения экстремистских настроений среди молодежи».

1. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести: к укоренению в школе духа нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни, умению решать конфликты не насильственным путем, развитию личности, способной воспринимать действительность и соблюдать правила человеческого общежития.

2. Способность воспринимать людей такими, какие они есть.

3. Терпимое, благожелательное отношение к людям.

4. Ощущение гордости за подвиг, совершенный нашими прадедами в ВОВ и победившими фашизм (при том, что в рядах Красной Армии воевали люди многих национальностей).

5. Понимание, что деятельность скинхедов несет в себе браваду и фетишизм, который основывается на ложном понимании общества, законов его развития.

6. Недопустимость экстремистских настроений, так как они приведут к терроризму, локальным войнам и в результате к расколу общества, противостояние в котором может погубить всю цивилизацию в целом.

7. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

8. Понимание красоты и мудрости национальных обрядов, основанное на изучении культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.
Приложение

Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов, строится с учетом предварительной подготовительной работы по гражданско-патриотическому воспитанию и воспитанию толерантности

скоки	работа с обучающимися	работа родителями	работа с педагогическим коллективом
сентябрь	1.Изучение уровня сплоченности классных коллективов (анкетирование)	1. Изучение спроса родит. общественности по организации досуговой деятельности обучающихся. 2. Родительское собрание: «Предупреждение правонарушений и ответственность»	1. Планирование профилактической работы по предупреждению экстремистских настроений в детской и подростковой среде